

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Изобильненского муниципального района Ставропольского края
«Детский сад №18»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 18»

И.О.Ступникова И.О.Ступникова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ИМРСК

«Детский сад № 18»

Е.А. Зенкова

Приказ № 34 от 29 августа 2017 г.



ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете

МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 18»

Протокол №1 от «28 августа» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшей группы № 5
(5-6 лет)
(по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 18»)
на 2017 /18 учебный год.

Авторы-составители:
воспитатель: Р.Р.Сокуренок

г. Изобильный
2017 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №и273 – ФЗ, требований ФГОС ДО, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 18» на 2017/18 учебный год, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.

Целью данной рабочей программы является построение системы воспитательно–образовательной работы в старшей группе общеразвивающей направленности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги группы решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта для самовыражения детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития дошкольников;
- развитие эмоционально – волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и других социальных институтов, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Режим группы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и соответствует требованиям Примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы.

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666);
- Устав МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 18»;
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целью нашей рабочей программы группы «Солнышко» является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Создание условий для эффективного планирования, организации, правления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, мы выбрали и будем использовать в своей работе следующие образовательные программы, соответствующие Стандарту.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева

Физическая культура дошкольникам, А.А. Пензулаева.

Задачи:

Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования в конкретной образовательной области; Определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса ДОО и контингента воспитанников старшей группы.

Цели и задачи программы конкретно отражены в ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 10, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Годовые задачи МКДОУ ИМРСК «Детский сад № 18» на 2017-2018

учебный год:

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение качества дошкольного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в процессе поддержки формирования и развития кадрового потенциала.
3. Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа старшей группы № 5 «Солнышко» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком этапа детства в старшем дошкольном возрасте, обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Общие сведения о старшей группе № 5 «Солнышко».

Группа № 5 «Солнышко» является старшей группой (от 5 до 6 лет).

Режим работы группы пятидневный, с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30. Соответственно группу посещают дети от пяти до шести лет. Группа № 5 находится на втором этаже двухэтажного здания детского сада, имеет групповую комнату для игр, отдельную спальню, туалетную комнату, отдельную площадку для прогулок на территории детского сада.

Принципы, сформулированы на основе особенностей ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 11, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и с ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 18»:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.