

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» Изобильненского городского округа
Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК)

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, пос. Сахзавода 12
Телефон/факс 8 (86545) 2-91-87; E-mail: izodou18@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК
от 29.07.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский
сад № 18» ИГОСК
М.Н.Бабкова

Приказ от « 27 » июля 2022 г
№ 39-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей средней группы
(4-5 лет)

(по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ «Детский сад № 18» ИГОСК)
на 2022 /23 учебный год.

Авторы-составители:
воспитатель второй категории Раиса Рафиковна Сокуренок

г. Изобильный
2022 г

Приложение №1

Перспективное комплексно - тематическое планирование работы
в средней группе «Буратино» на 2022-2023 учебный год
СЕНТЯБРЬ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
День знаний					
Осень	1. Музыка 2. Знакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.27 Тема: «Детский сад наш так хорош» Цель: Уточнить знание детей о детском саде.	1. Физкультурное 2. ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.12 Тема: 1) Сравнение двух равных групп предметов. 2) Игра «Что где находится». Цель: Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1. Музыка 2. Развитие речи В.В.Гербова стр.28 ЗКР звук «С», «Съ» Цель: Объяснить артикуляцию звука «с», упражнять в произнесении звука.	1. Физкультурное. 2. Рисование Т.С. Комарова стр.23 Тема: «Нарисуй картинку про лето» Цель: Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать вилы, промывать в воде.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр.23 Тема: «Яблоки и ягоды» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.
Осень	1. Музыка 2. Знакомление с окружающим миром. Тема: «Что нам осень принесла»	1. Физкультурное 2. ФЭМП №2 И.А.Помораева стр.13 Тема: 1) Сравнение двух групп предметов	1. Музыка 2. Развитие речи В.В.Гербова стр.29 Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.27 Тема: «Красивые цветы»	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комаров стр.24 Тема: «Большие и маленькие морковки»

**Перспективный план
работы с родителями средней группы МКДОУ
«Детский сад № 18» ИГОСК «Буратино»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.

Задачи: Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.

Способствовать здоровью и сохранению воспитанников в домашних условиях.

месяц	Наименование мероприятия				Конкурсы, совместные мероприятия
	Родительские собрания	Консультации, беседы	Информация для родительского уголка	анкетирование	
сентябрь	Тема: «Путешествие по растениям особенностям детей 4-5 лет» с использованием ИКТ.	Консультация: Тема: «Психическое развитие детей 4-5 лет» Беседа: Тема: «Ребёнок и родитель»	Памятка родителям «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Безопасное поведение на природе с детьми»		Творческий конкурс родителей и детей «Мы играем, отдыхаем в детском саду и живем»

**План работы с семьями,
находящимися в социально опасном положении
в средней группе МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК «Бурагино»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: Формирование комплексной системы социально – психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи:

- побуждение родителей(лиц, их заменяющих) к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье.
- гармонизация детско-родительских отношений.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих);
- оказание консультативно - методической помощи родителям (лицам, их заменяющим) в вопросах воспитания и развития ребенка.

Принципы. используемые в совместной работе педагогов и родителей (лиц, их заменяющих).

- вести конструктивный диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- находиться в партнерской позиции с родителями (лицами, их заменяющими);
- не поучать, а приглашать к сотрудничеству

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Обновление сведений о семьях (изменения в составе, адреса, работы родителей, телефонов	05.09.22г- 07.09.22г.	Вос-ли
2	Организация информационного стенда «Правам ребёнка посвящается».	26.10.22г.-02.11.22г	Вос-ли
3	Посещение на дому семьи СОП	В течении года	Вос-ли
4	Анкетирование: «Воспитываем юного гражданина»	09.11.22г-11.11.22г	Вос-ли
5	Памятка родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье	18.11.22г	Вос-ли
6	Приглашение родителей на НОД в ДОУ	В течении года	Вос-ли

**План проектной деятельности
в средней группе МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК «Буратино»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка, способной к успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Название проекта	Цель	Сроки реализации	Итог
«Мой любимый город» (Краткосрочный проект)	Создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы. Дать знания детям о родном городе Изобильном: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты. Формировать любовь к родному городу и его истории, интерес к прошлому и настоящему. Познакомить детей с традициями и обычаям, трудом и бытом горожан. Воспитывать желание трудиться на благо города, беречь и умножать его богатства.	Сентябрь 12.09.22г- 16.09.22г	Выставка рисунков «Мой город».

**Перспективный план
по нравственно-патриотическому воспитанию
в средней группе МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК «Буратино»
на 2022-2023 учебный год.**

Цель: развивать у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них;
- формировать у детей представления о стране, о своем городе, семье;
- познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них;
- познакомить детей с достопримечательностями Старопольского края, воспитывать любовь к родному городу, краю, стране;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Месяц	Тема	Дата	Цель	Форма работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Детский сад наш так хорош»	01.09.22- 09.09.22г.	Работа с детьми Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полубоваться красотой природы, созданной жителями	НОД «Наш детский сад». Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	07.09.22г «Поговорим о наших правах» (детско-родительская викторина) Статьи в родительский уголок: «Легко ли быть матерью»

**Перспективный план работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и обучению правилам дорожного движения детей
средней группы МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК «Буратино»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Задачи:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. - расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Месяц	Тема	Дата проведения	Цель	Форма работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Экскурсия: «Здравствуй улица».	05.09.22г- 09.09.22г.	Закрепить представления детей об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Вучить название прилегающих улиц	Прогулка «Здравствуй улица». Рассматривание альбома улицы нашего района Сказка про непослушного зайку и медвежат. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Коллективное творчество:	Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма у дошкольников»

**Перспективный план
работы по ОБЖ в средней группе МКДОУ
«Детский сад №18» «Буратино»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.

Задачи:

- Формировать у детей понятие «Пожар». Познакомить детей с профессией пожарных. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Научить набирать номер телефона пожарной части, овладеть приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать осмотрительность и осторожность.
- Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.
- Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, формировать привычки здорового образа жизни. Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются), сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. Знакомить с работой медицинских учреждений, расширять представления о разных видах медицины.
- Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, воспитывать навык правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предупредить их, развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

Традиции жизни средней группы «Буратино»

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиции встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводиться в среду во время полдника. Читывая культуру дружеской совместной трапезы для социализации ребенка дошкольного возраста, целесообразно проводить в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Важно отметить, что эта традиция не подразумевает планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
 - общегражданские праздники – Новый Год, День Защитника Отечества, Международный женский день.
- Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций и мини-музеев, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и праздники здоровья.
- Общекультурные традиции жизни детского сада:
- выводить детей дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
 - создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
 - показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
 - организовывать праздники – сюрпризы;
 - проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер –классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, вызывая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	7
1.2.	Значимые характеристики	8
1.2.1.	Траектория индивидуального развития	9
1.2.2.	Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет	10
1.2.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы	12
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.2.1.	Содержание Программы по образовательным областям.	22
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на 2022/23 уч. год	54
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	57

2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	58
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Кадровые условия реализации Программы	66
3.4	Режим дня и распорядок	67
3.5.	Учебный план на 2022-2023 учебный год средней группы	68
3.5.1.	Пояснительная записка к учебному плану	68
3.5.2.	График проведения НОД в средней группе на 2022-2023 учебный год	71
3.6.	Программно-методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса средней группы	72
3.7	ПРИЛОЖЕНИЯ	73
	Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование на 2022/23 уч. год	
	Приложение № 2 План взаимодействия с родителями воспитанников	
	Приложение № 3 План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении в средней группе «Буратино» МКДОУ «Детский сад № 18» ИГОСК на 2022-2023 год	
	Приложение №4 План проектной деятельности в средней группе «Буратино»	
	Приложение №5 Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в группе «Буратино»	
	Приложение №6 Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения детей группы «Буратино»	
	Приложение №7 Перспективный план работы по ОБЖ в группе «Буратино»	
	Приложение №8 Традиции жизни средней группы «Буратино» » МКДОУ «Детский сад № 18» ИГОСК на 2022-2023год	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая **рабочая** образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 18» ИГОСК на 2022-2023 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, рег. № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), в ней учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)
- Нормативно-правовые акты Ставропольского края и Администрации Изобильненского городского округа, отдела образования Администрации Изобильненского городского округа.
- Устав МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК.

Целью нашей рабочей программы группы «Почемучки» является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, мы выбрали и будем использовать в своей работе следующие образовательные программы, соответствующие Стандарту.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Физическая культура дошкольникам», А.А. Пензулаева

- «Конструирование и ручной труд», Л.В. Куцакова

- «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» Р.М. Литвинова

- Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице, в транспорте. Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина.

Задачи:

- Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования в конкретной образовательной области;

- Определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников средней группы № 3.

Цели и задачи программы конкретно отражены в ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 10, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа средней группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа Ставропольского края «Детский сад №10» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ООП ДО ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации программы 1 учебный год (с 01.09.2022 г по 30.05.2023 года)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Изобильненского района.

Основной целью работы является: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
 - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: проявление детьми инициативы, действенного

- отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).
-

Годовые задачи на 2022/23 учебный год.

1.Повышать качество образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых и психолого – педагогических условий, совершенствование предметно – пространственной среды.

2.Совершенствовать систему взаимодействия с семьёй через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе ДОУ.

3.Обеспечить сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней группы «Буратино» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапа детства в младшем дошкольном возрасте, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированы на основе особенностей ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 11, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и с ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 18»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о средней группе «Буратино»

Группа «Буратино» является средней возрастной группой (от 4 до 5 лет).

Режим работы средней группы МКДОУ «Детский сад № 18» ИГОСК

В соответствии с режимом функционирования ДОУ режим работы группы пятидневный, с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

Соответственно группу посещают дети от четырех до пяти лет.

Группа «Буратино» находится на втором этаже двухэтажного здания детского сада, имеет групповую комнату для игр, отдельную спальню, туалетную комнату, отдельную площадку для прогулок на территории детского сада.

Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Контингент воспитанников средней группы «Буратино»

№3 гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Буратино»	4-5 лет	26	21	5	25	26

При проведении социологического обследования были классифицированы следующие типы семей:

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	21
	Из них девочек	5
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

1.2.1. Траектории индивидуального развития

Траектории индивидуального развития могут корректироваться.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для одарённых детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем разработанный способ его реализации фиксируется (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость детей;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребёнок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Формы реализации образовательной программы

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей 2 младшей группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Место осуществления непосредственно - образовательной деятельности варьируется в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-х-5-ти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа.

1.2.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы.

Группу посещает: 26 человек

Разделение по группам здоровья:

первая - 26 человек

вторая – нет

третья – нет

Группа для занятий физкультурой:

Основная – 26 человек

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (п 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке; -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; -не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) 5 лет

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность:

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или

действия, обогащает сюжет;

в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки;

с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение,

считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем

поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -

внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток; называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице;

знает их назначение; называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали

(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот

переступанием, поднимается на горку; ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные

правила дорожного движения; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает

элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитывались принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности территориального места расположения ДООУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 10, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом МКДОУ. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Климатические особенности: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Город Изобильный расположен в Предкавказье, на северной окраине Ставропольской возвышенности, в 65 км к северо-западу от Ставрополя. В городе есть прекрасный парк культуры и отдыха, город имеет много зеленых насаждений, прекрасный климат, благородные черноземные, дарующие высокий урожай, земли. Население: 45,52 тыс. чел.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- социально - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2.1. Содержание Программы по образовательным областям:

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Целостность педагогического процесса обеспечиваются реализацией основной общеобразовательной программы муниципального образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №» 18 ИГОСК Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*

- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Реализация программы проходит через разнообразные виды детской деятельности: - игровую;

- коммуникативную;
- трудовую;
- познавательно - исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально- художественную;
- восприятие художественной литературы
- двигательную
- проектную

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено

- *на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- *формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества; формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе*

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения *Сюжетно-ролевые игры*
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
 - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). *Театрализованные игры*
- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
 - Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
 - Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. *Дидактические игры*
- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
 - **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
 - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. • Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
 - Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
 - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. • Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
 - Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
 - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; Образ Я. • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

- **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
 - Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
 - Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
 - Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
 - Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения:
 - переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
 - Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
 - Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры)

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Совместная деятельность взрослого и детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации: развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
 - побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы: 4-5 лет: *Формирование познавательных действий, становление сознания;*

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие воображения и творческой активности;

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. **Исследовательская деятельность**
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по • качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и

синих кружков поровну». • Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.*

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма • Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
 - Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
 - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
 - Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

- • Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
 - Расширять представления о профессиях.
 - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
 - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
 - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и
 - камня.
 -

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
 - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		
--	---	--	--

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач: элементарное представление о родном городе (название, символика). воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и

миру ремесел в родном городе (районе; селе) формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические

игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края , .
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы: 4-5 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
 - Способствовать развитию любознательности.
 - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). *Звуковая культура речи*

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
 - Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
 - Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
---	---	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (жёлтозелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый).

- Развивать творчество детей. Формировать умение использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и отдельных частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением формы частей и деталей картинки.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

Слушание

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижёр, композитор, певица и певец, балерина и балеро, художник и др.)

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции. Обогащать впечатлениями детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.**

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.)

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера. Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. **Игра на музыкальных инструментах.**

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных оркестров и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение использовать музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью. **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы *Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)* Формировать правильную осанку.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
 - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
 - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
 - Приучать к выполнению действий по сигналу.
 - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

- • Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся; -организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами; формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. 	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна 	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Тематические занятия.	физкультурные занятия.			
Игровые (подводящие упражнения)				

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации воспитателями видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. *Досуги и развлечения*.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.3. Перспективное комплексно - тематическое планирование работы в средней группе «Буратино» на 2022-2023 учебный год см. приложение №1

Пояснительная записка

Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений: 60/40

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня(детство)Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

•самостоятельные опыты и эксперименты и др

.В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

-обеспечить условия для музыкально импровизации, пения и движений под популярную музыку.

-создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.

-недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

-привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

•предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО.

•образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

•содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Одним из направлений поддержки детской инициативы в нашей группе является проектная деятельность

Метод проектов актуален и очень эффективен. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

- Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.
- Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.
- Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.
- Проектная деятельность даёт возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях. Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

План проектной деятельности (Приложение №4)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива нашей группы «Почемучки» с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; публикации, выступления в СМИ; информационные стенды, папки-передвижки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно- деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает организацию образовательной деятельности по биологическому развитию кружков «Юный эколог»

Рабочие программы разработаны для детей 4-5 лет с учетом программы Данные развивающие программы дополнительного образования является авторской программой для детей средней группы, созданной на основе методических пособий. И разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК, в соответствии с введением ФГОС ДО.

Программа рассчитана на один год, 2022-2023 учебный год.: средняя группа на занятиях кружка осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание. Руководствуясь личностно-ориентированным подходом в воспитании творчески активной личности ребёнка, мы на занятиях предусматривает решение следующих задач:

1. Учёт индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.

2. Установление правильных взаимоотношений между педагогом и ребёнком, позволяющих создать атмосферу увлечённости, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	•Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	•Информационный уголок •Выставки детского творчества •Наглядно – информационный материал
Групповая комната	•Сенсорное развитие •Развитие речи •Ознакомление с окружающим миром •Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи •Муляжи овощей и фруктов

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Центр науки и природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,). 5. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	<p>- Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор геометрических фигур.

	- Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей,</p> <p>детские энциклопедии, справочная литература,.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,</p> <p>книжки-самоделки. . Телевизор</p> <p>Видеокаеты С мультфильмами по произведениями русских писателей и сказки.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития	<p>1.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p>

		<p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>14. Карта родного города</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>6. Султанчики</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,</p>

		<p>природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей</p> <p>10. Доска для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски</p>
	- Центр конструирования	<p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы с деталями разного размера</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>15. игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров.

		2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская».) 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Все работы хороши», «Моя семья»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги: воспитатель высшей квалификационной категории Марина Николаевна Бабкова, воспитатель первой квалификационной категории Юлия Александровна Ульяновченко, музыкальный руководитель, Ольга Владимировна Назаренко, помощник воспитателя Инна Геннадьевна Тищенко. Повышение квалификации через самообразование, курсы, вебинары.

3.4. Режим дня и распорядок

3.4.1 РЕЖИМ ДНЯ в средней группе в МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК
В 2022-2023 учебном году (холодный период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.06-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50 -12.10 9.50-10.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.40-16.30 15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

3.5. Учебный план

3.5.1. Пояснительная записка
к годовому учебному плану средней группы МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК, реализующего примерную основную
общеобразовательную программу «От рождения до школы», (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой)
на 2022– 2023 учебный год

Образовательный процесс в группе ДО осуществляется на основе рабочей программы воспитателей группы, основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №10» ИГОСК в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормативными документами:

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. № 666);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 № 03-1213
«О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года
«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через обязательную НОД, отводимую на усвоение основной образовательной программы средней группы и основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК на 2022-2023 учебный год

В инвариантной части учебного плана:

- для детей - от 4 до 5-ти лет – не более 20 минут;

* Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут;

* В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

* Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Согласно плану, в вариативную часть включены:

- *средняя группа*: 1 НОД

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю в средней группе:

Базовая часть:

• средняя группа - 20 мин. (10 НОД)

Вариативная часть:

• средняя группа - 20 мин. (1 НОД)

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в средней группе включены три НОД по физической культуре: третье занятие проводится в игровой форме;

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определённые разделы:

«Социально-коммуникативное развитие»: социализация; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; труд, безопасность.

«Познавательное развитие»; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература

«Художественно-эстетическое развитие»: – рисование, лепка, аппликация, музыка.

«Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Средняя группа

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	№	Базовая часть	Количество занятий	
			средняя группа	
	1	Длительность занятий в минутах	До 20-минут	
		Обязательная часть (не менее 60%)	В неделю	В год
Познавательное развитие	1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	1.2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	1.3	Развитие речи	1	36
Физическое развитие	1.4	Физкультурное	3	108
Художественно-эстетическое развитие	1.6	Рисование	1	36
	1.7	Лепка	0,5	18
	1.8	Аппликация	0,5	18
	1.9	Музыкальное	2	72
Социально-коммуникативное развитие	1.10	Как часть занятия и в совместной деятельности во время режимных моментов		
			10	360
Образовательная область	2	Вариативная часть (не более 40%)	В неделю	В год
Речевое развитие	2.1	ДОД «Юный эколог»	1	36
Нагрузка на ребенка			11	396

3.5.2. График проведения НОД в средней группе

МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК на 2022-2023 учебный год

3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

День недели	Средняя группа (4 – 5 лет) не более 20 мин
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыка 9:00 – 9:20 2. Ознакомление с окружающим миром/Экология. 9:30 – 9:50
ВТОРНИК	1. Физкультурное 9:00 – 9:20 2. ФЭМП 9:30 – 9.50
СРЕДА	1. Музыка 9:00 – 9:20 2. Развитие речи. 9:40 – 10:00
ЧЕТВЕРГ	1. Физкультурное. 9:00 – 9:20 2. Рисование. 9:30 – 9:50
ПЯТНИЦА	1. Физкультурное 9:00 – 9:20 2. Лепка/ аппликация. 9:30-9:50
	10

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

О.П. Власенко Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа

ОО «Речевое развитие»

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», М.,Мозаика-синтез, 2015 г

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр

Заключение

Представленные методические рекомендации раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы. С помощью Программы педагог может проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, от чего зависит и конечный результат всей образовательной работы. Рабочая программа педагога учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога

**Перспективное комплексно - тематическое планирование работы
в средней группе «Буратино» на 2022-2023 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
День знаний		.		1. Физкультурное. 2. Рисование Т.С. Комарова стр.23 Тема: «Нарисуй картинку про лето» Цель: Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ,промывать в воде	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр.23 Тема: «Яблоки и ягоды» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.
Осень	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.27 Тема: «Детский сад наш так хорош» Цель:Уточнить знание детей о детском саде.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.12 Тема:1)Сравнение двух равных групп предметов.2)Игра «Что где находится». Цель:Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1. Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.28 ЗКР звук «С», «Сь» Цель:Объяснить артикуляцию звука «с»,упражнять в правильном произнесении звука.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.25 Тема:«На яблоне поспели яблоки» Цель:Продолжать учить рисовать дерево,передвая характерные особенности.	1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С.Комарова стр.25 Тема: «Красивые флажки» Цель:Учить детей работать ножницами.
Осень	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что нам осень принесла»	1. Физкультурное 2.ФЭМП №2 И.А.Помораева стр.13 Тема:1)Сравнение двух групп предметов	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.29	1. Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.27 Тема: «Красивые цветы»	1. Физкультурное 2.Лепка Т.С.Комаров стр.24 Тема: «Большие и маленькие морковки»

	О.А.Соломенникова стр.28 Цель:Расширять представления детей об овощах и фруктах.	разных по цвету и форме.2)Части суток. Цель:Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету,по форме.Закреплять умение различать и называть части суток.	Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель:Учить детей рассказывать об данной игрушки.	Цель:Учить передавать в рисунке части растения,развивать наблюдательность.	Цель:Учить детей лепить предметы удлиненной формы,сужающиеся к одному концу.
Осень	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим О.А.Соломенникова стр.30 Тема: «У медведя вор бору грибы, ягоды беру» Цель:Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	1. Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.14 Тема:1) Геометрические фигуры.2)Сравнение предметов по длине и ширине. Цель:Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры,сравнивать два предмета по длине,ширине,цвету,форме.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.30 Тема: Чтение стихотворения Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель:Продолжать учить детей составлять Рассказы об игрушке.	1. Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.30 Тема: «Цветные шары» Цель:Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	1 Физкультурное. 2.Аппликация Т.С.Комарова стр.30 Тема: «Украсть салфеточку» Цель:Учить детей составлять узор на квадрате,заполняя элементами середину,углы.
Осень	1. Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина стр.21 Тема:«Петрушка идет трудиться» Цель:Учить детей группировать предметы по	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.15 Тема: 1)Сравнения двух групп предметов разных по форме, по высоте.2)Закрепление геометрических фигур-и/у «Неразбири-х	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.31 Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель:Порадовать детей чтением веселой сказки.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.31 Тема: «Золотая осень»Цель:Учить детей изображать осень,закреплять технические умения в рисовании красками.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.32 Тема: «ГрибыЦель:Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,используя

Восприятие	названия, восприятие, «Сверху вниз, наискосок»;	Н.Найдёнова«Ольга Павловна»	Сказки и проза И. Бунин.«Листопад» (отрывок);	Сказки и проза Д.Н.Толстой«Косточка»	использованные ранее приемы леп
художественно й литературы и фольклора	Ю. Мориц.«Домик трубой»; Р. Сеф.«Совет»,«Бесконечные стихи»; Поэзия В. Брюсов.«Колыбельная»; Я.Тайц«Кубик накубик» А.Барто«Игрушки» С.Маршак«Мяч» З.Александрова«Мой мишка» А. Барто.«Веревочка»;	А.Кондрашова«Наш доктор	А. Пушкин.«Уж небо осенью дышало...»(из романа в стихах«Евгений Онегин»); А. Плещеев.«Скучная картина!»; И. Никитин.«Встреча зимы»; А. Пушкин.«Уж небо осенью дышало...»(из романа в стихах«Евгений Онегин»), А. Майков .«Осенние листья по ветру кружат...»;	«Огурцы»Н.Н.Носов «Старик сажал яблони...» Л.Н.Толстой Б.Житков «Сад» «Ясочкин садик»пер. З.Н.Александровой А.Милн«Вини-Пухи все-все-все...» В.Сухомлинский«Яблоко и рассвет»	
Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
День знаний				1. Физкультурное. 2. Рисование Т.С. Комарова стр.23 Тема: «Нарисуй картинку про лето» Цель: Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ,промывать в воде	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр.23 Тема: «Яблоки и ягоды» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.

Осень	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.27 Тема: «Детский сад наш так хорош» Цель:Уточнить знание детей о детском саде.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.12 Тема:1)Сравнение двух равных групп предметов.2)Игра «Что где находится». Цель:Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1. Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.28 ЗКР звук «С», «Сь» Цель:Объяснить артикуляцию звука «с»,упражнять в правильном произнесении звука.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.25 Тема:«На яблоне поспели яблоки» Цель:Продолжать учить рисовать дерево,передвая характерные особенности.	1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С.Комарова стр.25 Тема: «Красивые флажки» Цель:Учить детей работать ножницами.
Осень	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что нам осень принесла» О.А.Соломенникова стр.28 Цель:Расширять представления детей об овощах и фруктах.	1. Физкультурное 2.ФЭМП №2 И.А.Помораева стр.13 Тема:1)Сравнение двух групп предметов разных по цвету и форме.2)Части суток. Цель:Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету,по форме.Закреплять умение различать и называть части суток.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.29 Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель:Учить детей рассказывать об данной игрушки.	1. Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.27 Тема: «Красивые цветы» Цель:Учить передавать в рисунке части растения,развивать наблюдательность.	1. Физкультурное 2.Лепка Т.С.Комаров стр.24 Тема: «Большие и маленькие морковки» Цель:Учить детей лепить предметы удлиненной формы,сужающиеся к одному концу.
Осень	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим О.А.Соломенникова стр.30 Тема: «У медведя вор бору грибы, ягоды беру» Цель:Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	1. Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.14 Тема:1) Геометрические фигуры.2)Сравнение предметов по длине и ширине.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.30 Тема: Чтение стихотворения Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1. Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.30 Тема: «Цветные шары» Цель:Учить передавать в рисунке отличительные	1 Физкультурное. 2.Аппликация Т.С.Комарова стр.30 Тема: «Украшь салфеточку» Цель:Учить детей составлять узор на квадрате,заполняя

		Цель:Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры,сравнивать два предмета по длине,ширине,цвету,форме.	Цель:Продолжать учить детей составлять Рассказы об игрушке.	особенности круглой и овальной формы.	элементами середины,углы.
Осень	1. Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина стр.21 Тема:«Петрушка идет трудиться» Цель:Учить детей группировать предметы по назначению,воспитывать желание	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.15 Тема: 1)Сравнения двух групп предметов разных по форме, по высоте.2)Закрепление геометрических фигур-и/у «Неразбири-х	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.31 Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель:Порадовать детей чтением веселой сказки.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.31 Тема: «Золотая осень»Цель:Учить детей изображать осень,закреплять технические умения в рисовании красками.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.32 Тема: «ГрибыЦель:Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,используя усвоенные ранее приемы леп

План организованной деятельности детей на прогулке

Ме сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных		

Сентябрь	Наблюдения: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями;	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых
-----------------	--	---	---	--	--	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Дидактические игры	«Собери бусы»	«Воздушные шары»	«Геометрическое лото»	«Кто лишний?»
	Словесные игры	«Пузырь»	«Строим дом»	«Что за предмет?»	«Угадай игрушку»
	Подвижные игры	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	«Лиса в курятнике»	«Кто бросит дальше мешочек»
	Настольно-печатные игры	«Домино»	«Мозайка»	«Собери картинку»	«Какой формы»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	Плоск. театр «Теремок» С. р «Семья»	Драм. Сказки «Курочка ряба» С. р «Шофер»	Драм. Сказки «Колобок» С. р «Семья»	Плоск. театр «Волк и семеро козлят» С. р «Доктор»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

СЕНТЯБРЬ	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 –я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».

3 – я неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p>
4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике»</p>

Региональный компонент

Месяц	Нед.	Форма работы.	Задачи.
Сентябрь	2- я	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	4- я	Прогулка по пос.Сахзавода на которой стоит детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.

Праздники и вечера развлечений

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь				
1	<p>«День знаний» Цель: Обогащать впечатления воспитанников запоминающимися событиями. Спортивное развлечение: «Вечер подвижных игр»</p>	<p>Развлечение «Отважные пожарные»</p>	<p>.Настольный театр: «Волк и семеро козлят»Цель: Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p>Праздничный концерт, посвященный дню работника дошкольного образования. .Музыкально – спортивное развлечение «Хорошо у нас в саду»</p>

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Я в мире человек				1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.31 Тема: «Золотая осень» Цель:Учить детей изображать осень,закреплять технические умения в рисовании красками.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.32 Тема: «Грибы» Цель:Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,используя усвоенные ранее приемы лепки.
Я в мире человек	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.19 Тема:« Моя семья» Цель:Ввести понятие «семья».Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №2 И.А.Помораева стр.17 Тема:1)Числовой счет в пределах 3 2)Закрепление понятия левой/правой руки, пространственного направления. Цель:Учить понимать значение итогового числа.Закреплять умение различать левую и правую руку.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.32 Тема: ЗКР звук «З», «Зь» Цель:Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»,учить произносить звук твердо и мягко.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.33 Тема: «Сказочное дерево» Цель:Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.Учить закрашивать.	1. Физкультурное 2. Аппликация Т.С.Комарова стр.34 Тема: «Украшение платочка» Цель:Учить детей выделять углы,стороны квадрата.Закреплять знание круглой,квадратной и треугольной формы.
Я в мире человек	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром	1.Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.18	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.33	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.34	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.35

	<p>О.А.Соломенникова стр.33 Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель:Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p>	<p>Тема:1)Числовой счет в пределах 3 2)Представление о частях суток. Цель:Учить считать в пределах 3.Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Тема: Заучивание песенки «Тень, тень потетень» Цель:Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Тема: «Украшение фартука» Цель:Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p>	<p>Тема: «Угощение для кукол» Цель:Учить передавать в лепке выбранный объект,используя усвоенные ранее приемы.Формировать умение работать аккуратно.</p>
Я в мире человек	<p>1 Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «В мире опасных предметов».</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №4 И.А.Помораева стр.19 Тема:1)Числовой счет в пределах 3 2)Определение пространственного направления. Цель:Продолжать учить считать в пределах 3,правильно отвечать на вопрос «сколько»</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.34 Тема:Чтение стихотворение об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Цель:Приобщать детей к восприятию поэтической речи.</p>	<p>1.Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.36 Тема: «Яички простые и золотые» Цель:Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».Развивать воображение.</p>	<p>1.Физкультурное 2. Аппликация Т.С.Комарова стр.35 Тема: «Лодки плывут по реке» Цель:Учить детей создавать изображение предметов,срезая углы у прямоугольников.</p>
Я в мире человек	<p>1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим О.В.Дыбина стр.31 Тема: Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.21 Тема: 1)Закрепление числового счета в пределах 3. 2)Знакомство с прямоугольником. Цель: Закреплять умение считать в пределах</p>	<p>1. Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.35 Тема:Чтение сказки «Три поросенка» Цель:Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл.</p>	<p>1.Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.38 Тема: «По замыслу» Цель:Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка ,доводить задуманное до конца.</p>	<p>1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.39 Тема: «Сливы и лимоны» Цель:Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p>

	дома, тротуар, проезжую часть.	3,познакомить с прямоугольником.			
--	--------------------------------	----------------------------------	--	--	--

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.
6. Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.

Художественная литература в совместной деятельности

Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Восприятие художественной литературы и фольклора	С. Есенин «Нивы сжаты...», Э.Ю. Шим «Алешиной: Я. Дягиле «Руки человека», «Рожь поет»(с.71,75)Сказки и проза А. Ремизов. «Хлебный Хлеб растет», К. Паустовский «Теплый хлеб», «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;	«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля. «Девочка и грибы» Л.Н.Толстой «Пошла Катя по утру по грибы...» В. Сутеев «Под грибом» В. Катаев «Грибы» М.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. <u>А.Н. Толстого;</u> Кукушка»,ненецк., обр. К. Шаврова; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; «Три брата», хакасск.,пер. В. Гурова;	В.Степанов«Что мы Родиной зовём?»,«Герб России»,«Флаг России», «Страна необъятная» Б. Житков «Что я видел» Поэзия Я. Бжехва.«На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Б. Житков.«Белый домик»,

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О кт яб рь	Дидактические игры	«Хорошо – плохо»	«Чье гнездо?»	«Чей хвост?»	«Кто, где живет?»
	Словесные игры	«Квасим капусту»	«Тесто»	«Ворон»	«Строим дом»
	Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Возьми, что хочешь, и поиграй с кем хочешь»
	Настольно-печатные игры	«Кто, где живет?»	«Чудесный мешоч	«Чьи детки?»	«Узнай зверя» (по силу

План организованной деятельности детей на прогулке

Ме сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры -забавы, игры разных народов		

<p>Октябрь</p>	<p>Наблюдения: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<p>Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей</p>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»,</p>	<p>Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. • Свойство солнечных лучей</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>
----------------	--	---	---	--	--	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Октябрь	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек.«Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок:
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»

Региональный компонент

Октябрь.	2- я	Беседа о родном городе. Рассмотрение фотоальбома « Наш город Изобильный».	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города.
	4- я	Казачьи Ставрополя. Знакомство с народным казачьим костюмом.	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.

Праздники и вечера развлечений

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Октябрь				
2	.Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь» Цель: Понимать содержание сказки.	.Праздник «Осенняя пора»	Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»	Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла» Цель: Развивать двигательную активность.

НОЯБРЬ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Мой город, моя страна		1. Физкультурное 2. ФЭМП №2 И. А. Помораева стр.23 Тема:1)Образование числа 4.2)Сравнение прямоугольника с квадратом. Цель:Показать образование числа 4 .Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина стр.18 Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель:Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке	1 Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.40 Тема: «Украшение свитера» Цель:Закреплять умение детей украшать предмет одежды,используя линии,мазки,точки и,кружки и т.д.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.37 Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Цель:Продолжать развивать образные представления,воображение и творчество.
Мой город, моя страна	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина стр.26 Тема: «Петрушка идет рисовать» Цель:Продолжать учить детей группировать предметы по назначению,развивать любознательность.	1. Физкультурное 2. ФЭМП №2 И. А. Помораева стр.23 Тема:1)Образование числа 4.2)Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду». Цель:Показать образование числа 4 .Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1. Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.36 Тема: ЗКР: Звук «Ц» Цель:Упражнять детей в произнесении звука ц.Учить различать слова,начинающиеся со звука ц.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.42 Тема: «Маленький гномик» Цель:Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека.	1. Физкультурное 2. Аппликация Т.С.Комарова стр.39 Тема: « Большой дом» Цель:Учить создавать в аппликации образ большого дома.Развивать чувство пропорций.
Новогодний праздник	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром.	1. Физкультурное 2. ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.24	1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.38	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.43	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.42

	<p>О.А.Соломенникова стр.38 Тема: «Осенние посиделки» Цель:Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.</p>	<p>Тема:1)Закрепление умения считать в пределах 4. 2)Понятия: быстро, медленно. Цель:Закреплять умение считать в пределах 4. 4.Раскрыть на примерах значение понятий быстро,медленно.</p>	<p>Тема:Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель:Учить детей описывать картину в определенной последовательности.</p>	<p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель:Учить изображать рыбок,плавающих в разных направлениях.</p>	<p>Тема: «Разные рыбки» Цель:Учить передавать отличительные особенности разных рыбок.</p>
Новогодний праздник	<p>1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром. О.А.Соломенникова стр.41 Тема: «Скоро зима» Цель:Дать детям представления о жизни диких животных зимой.</p>	<p>1. Физкультурное 2. ФЭМП №4 И.А.Помораева стр.25 Тема:1)Образование числа 5.2)Закрепление последовательности частей суток. Цель:Познакомить с образованием числа 5.Закреплять представления о последовательности частей суток.</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В.Гербова стр.39 Тема:Составление рассказа об игрушке.Д/у «Что из чего» Цель:Проверить,насколько у детей сформировано умение составлять рассказ об игрушки.</p>	<p>1.Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.45 Тема: «Кто в каком домике живет» Цель:Развивать представления детей о том,где живут живые существа.</p>	<p>1. Физкультурное 2. Аппликация Т.С.Комарова стр.41 Тема: «Корзина грибов» Цель:Учить детей срезать уголки квадрата,закругляя их.Закреплять умение правильно держать ножницы,резать ими.</p>
Новогодний праздник	<p>1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина стр.28 Тема: «Петрушка –физкультурник» Цель:Уточнить знания детей о видах</p>				

	спорта.Развивать наблюдательность.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

**НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями
4. в уголке природы.
5. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.
6. Рассматривание иллюстраций о профессии повара

Художественная литература в совместной деятельности

Ноябрь			3 неделя	4 неделя
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Сказки и проза Б.Житков«Москва»</p> <p>Поэзия Е.И.Осетров«Моя Москва» <u>И.Токмакова «Красная лощадь»</u> А. Барто «Я живу в Москве» Гимн Москвы.</p>	<p>Сказки и проза М.Лермонтов«Недаром помнит вся Россия...» «Никита Кожемяка»(из сборника сказок А. Н. Афанасьева); Произведения Л.Н.Толстого, А.М.Горького</p> <p>Поэзия А.С.Пушкин</p>	<p>В.Степанов«Что мы Родиной зовём?»,«Герб России»,«Флаг России», «Страна необъятная» Б.Житков «Что я видел»</p> <p>Поэзия Я. Бжехва.«На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Б. Житков.«Белый домик», «Как я ловил человечков»; С.Маршак«Праздник леса» З.Александрова«Родина»</p>	<p>С.А.Есенин«Бабушкины сказки» В.Орлов«Ночной скрипач» О.Григорьев«Повар» Б.Заходер 2Слесарь», «Повара», «Портниха» «Монтёр» Б.Жидков«Помощь идёт» В. Маяковский «Кембыть?» Ю.Тувим«Всё для всех»</p>

			М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	
--	--	--	---------------------------------------	--

План организованной деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Ноябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н о я б р ь	Дидактические игры	«Найди пару»	«Чей хвост?»	«Третий лишний»	«Найди дерево по описанию»
	Словесные игры	«Кто больше увидит и назовет»	«Сорока»	«Волшебный кубик»	«Ветерок»
	Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Попали мешочком в круг»	«Два мяча»	«Найди, где спрятано?»
	Настольно-печатные игры	«Мозайка»	«С какого цветка упал лепесток»	«Угости животных»	«Дополни каждый ряд»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	Плоск. театр «Заюшкина избушка» С. р «Магазин»	С. р «Парикмахер»	Варежковый театр «Курочка ряба» С. р «Больница»	С. р «Парикма-хер»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Ноябрь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.

Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
--

Региональный компонент

Ноябрь.	2- я	Разучивание казачьих игр- «Ручеёк», «Уточка».	Вызвать интерес к казачьим играм.
	4- я	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Ноябрь				
3	.Развлечение «В гостях у сказки» Цель: Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.	.Развлечение «Поиграем со снеговичком»	.Кукольный театр «Как зайчонок маму искал»»	Спортивное развлечение: «Здоровячки» Цель: Развивать двигательную активность.

Праздники и вечера развлечений

ДЕКАБРЬ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Новогодний праздник		1 Физкультурное 2. ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.28 Тема: 1) Знакомство с порядковым значением числа 5. 2) Определение простран-ственного направления от себя. Цель: Знакомить с порядковым значением числа	1. Музыка 2. Развитие речи В.В.Гербова стр.43 Тема: Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.47 Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать красками.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С.Комарова стр.43 Тема: «Уточка» Т.С. Комарова Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками. Учить передавать

		5. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.			относительную величину частей уточки.
Новогодний праздник	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова стр.45 Тема: «Почему расстаяла снегурочка» Цель:Расширять представления детей о свойствах воды,снега,льда.	1. Физкультурное 2. ФЭМП №2 И. А. Помораева стр.29 Тема: 1)Закрепление счета в пределах 5. 2)Сравнение предметов по двум признакам. Цель:Закреплять умение считать в пределах 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине)	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.44 Тема:Чтение и заучивание стихотворение стихотворений о зиме. Цель:Приобщать детей к поэзии.Помогать запомнить и выразительно читать стихотворения.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.48 Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Цель:Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.46 Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель:Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.
Новогодний праздник	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Смотри во все глаза!»	1. Физкультурное 2.ФЭМП №3 И. А. Помораева стр.31 Тема: 1)Закрепление представления о порядковом значении(в пределах 5) 2)Знакомство с цилиндром. Цель:Продолжать формировать представления о порядковом значении	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.46 Тема: ЗКР: звук «Ш» Цель:Показать детям артикуляцию звука ш,учить четко произносить звук.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.50 Тема: «Наша нарядная елка» Цель:Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	1. Физкультурное 2.Лепка Т.С. Комарова стр.48 Тема:Большая утка с утятами» Цель:Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.Вызвать желание лепить игрушки.

		числа(в пределах 5).Познакомить с цилиндром.			
Новогодний праздник	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова стр.43 Тема:Дежурство в уголке природы. Цель:Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	1. Физкультурное 2. ФЭМП №4 И. А. Помораева стр.32 Тема:1) Счет и отсчет предметов в пределах 5. 2)Продолжение-знакомство с цилиндром. Цель:Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5.Уточнять представления о цилиндре.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.45 Тема:Обучение по картине «Вот это снеговик» Цель:Учить детей составлять рассказы по картине.	1.Физкультурное 2.Рисование Т.С.Комарова стр.38 Тема: «По замыслу» Цель:Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка,доводить задуманное до конца.	1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.49 Тема: «Бусы на елку» Цель:Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.
Новогодний праздник	КАНИКУЛЫ «Чудеса Зимней природы»	КАНИКУЛЫ «Зимние забавы и развлечения»	КАНИКУЛЫ «Мастерская Деда Мороза»	КАНИКУЛЫ «А у нас сегодня праздник. Мы встречаем новый год».	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.
4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).
5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей
6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Декабрь	Дидактические игры	«Разложи картинки по порядку»	«Найди пару»	«Угадай кто прыгает, летает, плавает»	«Найди листок какой покажу»
	Словесные игры	«Прятки»	«Строим дом»	«Расскажи по картинке»	«Чего не стало?»
	Подвижные игры	«Трамвай»	«Котята и щенята»	«Накинь кольцо»	«Свободное место»
	Настольно-печатные игры	«У кого такая одежда?»	«Кто чей детеныш?»	«С какой ветки детки?»	«Узнай зверя» (по силуэту)
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	С. Р «Доктор»	Инсценировка сказки «Колобок» С. р «Доктор»	«Волк и семеро козлят» С. р «Парикмахер»	Кукольный театр «Пых» С. р «Строители»

Художественная литература в совместной деятельности

Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Восприятие художественной литературы и фольклора	Сказки и проза В. Берестов. «Кто чему научится», «Заячий след»; В. Одоевский. Мороз Иванович. К. Ушинский. Четыре желания; С. Козлов. «Зимняя сказка»; Поэзия С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); «Окошка...»;	Энциклопедия «В мире Дикой природы» В. Зотов «Лесная мозаика» <u>«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;</u> <u>«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;</u> «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова;	<u>«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;</u> «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Как собака друга искала», мордов-ск., обр. С. Фетисова;	Сказки и проза Т. Эгнер. «Приключения в Лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) (в сокр.), пер. с норв. Л. Брауде. Н. Носов. Ступеньки.

План организованной деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-имитации		
Декабрь	Наблюдения: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя	Наблюдения: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега. 	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды.. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Декабрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Б) Чтение произведения Г. Ладонеев «Кукла и Катя».</p>
3- неделя	Навыки культурной еды.

	Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. А) Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

Региональный компонент

Декабрь	2- я	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
	4- я	Беседа по картине П. М. Гречишкина « Зимний лес».	Накапливать художественно- эстетические впечатления детей.

Праздники и вечера развлечений

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Декабрь				
4	.Музыкально - спортивное развлечение «Встречаем зиму весело» Цель: Создать радостное настроение. Знакомить с признаками зимы.	Инсценировка сказки «Три поросёнка» Цель:Понимать содержание сказки,подводить к осмыслению действия каждого персонажа.	.Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях татарского народа» Цель:Формировать представления о народных самобытных традициях.	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Зима	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.33	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И. А. Помораева стр.33 Тема:1)Счет и отсчет предметов в пределах	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.48 Тема:Чтение р.н.с. «Зимовье»	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.51 Тема:«Маленькой елочке холодно зимой»	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр.51 Тема:«Птички» Цель:Учить детей лепить птичку,передавая

	<p>Тема: «Узнай все о себе,воздушный шарик» Цель:Познакомить детей с качествами и свойствами резины.</p>	<p>5. 2)Знакомство со славами (далеко, близко) Цель: Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5.Познакомить со значением слов далеко-близко.</p>	<p>Цель:Помочь детям вспомнить известные им р.н.с.Познакомить со сказкой «Зимовье»</p>	<p>Цель:Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.</p>	<p>овальную форму тела,оттягивать и прищипывать мелкие части- клюв,хвост,крылышки.</p>
Зима	<p>1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О. А. Соломенникова Стр. 50 Тема: «В гости к деду Природоведу» Цель:Расширить представления детей о зимних явлениях в природе.</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №2 И. А. Помораева стр.34 Тема:1)Счет звуков на слух в пределах 5. 2)Сравнение трех предметов по величине. Цель:Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Учить сравнивать три предмета по величине.</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 49 Тема:ЗКР: звук «Ж» Цель:Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж,в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p>1.Физкультурное 2.Рисование Т.С. Комарова стр.52 Тема: «Развесистое дерево» Цель:Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</p>	<p>1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.52 Тема:«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель:Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов.</p>
Зима	<p>.1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр.36 Тема:«В мире стекла» Цель:Помочь детям выявить свойства стекла.</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.35 Тема:1) Счет звуков на слух в пределах 5. 2)Сравнение трех предметов по длине. Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пре-делах 5.Учить</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 50 Тема:Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель:Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в</p>	<p>1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.56 Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Цель:Закреплять навыки рисования красками.Развивать</p>	<p>1.Физкультурное 2.Лепка Т.С. Комарова стр.55 Тема:«Девочка в длинной шубке» Цель:Учить детей передавать в лепке фигуру человека,соблюдая</p>

		сравнивать три предмета по длине.	определенной последовательности.	творческие способности.	соотношение частей по величине.
--	--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------------

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Январь

1. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.
2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).
3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.
4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.
5. Беседа о работе врача с показом иллюстрации

Художественная литература в совместной деятельности

Январь		2 неделя	3 неделя	4 неделя
Восприятие художественной литературы и фольклора	Каникулы	А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка!», Саша Черный «На коньках», И. Суриков «Детство», В. Берестов «Гололедица», Н. Носов «На горке», С. Маршак «Январь», З. Александрова «Снежок»	Л. Толстой. «Прыжок»; М. Борисова. «Не обижать Жаконю»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; С. Маршак «Детки в клетке»	С. Козлов «Зимняя сказка», Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок». А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; В. Бианки «Купание медвежат»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Январь	Дидактические игры	«Найди и назови»	«Две корзины»	«Кто, где живет?»	«Чудесный мешочек»
	Словесные игры	«Эхо»	«Кому что нужно»	«Доскажи словечко»	«Расскажи по картинке»

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность			Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры				
Январь	Наблюдения: подвижные игры - за деревьями во время снегопада:	Наблюдения: «Найди себе пару» - за зимним небом; «Цветовое лото» - за метелью, вьюгой; «Лиса и волк» - за сугробами; «С. р «Магазин» - за свойством снега в	«Найди ошибку» (растения, птицы)», «Третий лишний» (растения, птицы)», «Поймай комара» (С. р «Магазин»)	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Кот и мыши»», «Угадай и лото» (С. р «Магазин»)	«Кот и мыши»», «Угадай и лото» (С. р «Магазин»)	• Таяние снега • Свойства снега	«Раз, два, три – к дереву беги»
	Настольно-печатные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра миром:	мо-розную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	«Выдели слова» (внимательным), «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие»,	«Собери лепесточки» (С. р «Магазин»)	«Собери лепесточки» (С. р «Магазин»)	«Угадай и лото» (С. р «Магазин»)	* След твердая вода
	собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны -		«Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие»,	«Совушка», «Самолет», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы			Помощь дворнику в уборке снега. Стребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек.
Январь	Дидактические игры	«Найди и назови»	«Две корзины»	«Кто, где живет?»	«Чудесный мешочек»		
	Словесные игры	«Эхо»	«Кому что нужно»	«Доскажи словечко»	«Расскажи по картинке»		
	Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Поймай комара»	«Кот и мыши»	«Раз, два, три – к дереву беги»		
	Настольно-печатные игры	«Цветовое лото»	«Собери лепесточки»	Лото «Животные»	Лото «Животные»		
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	«Лиса и волк» С. р «Магазин»	С. р «Магазин»	Инсценировка сказки «Репка» С. р «Строители»	Пальчиковая игра «Строим стенку» С. р «Доктор»		

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Январь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>А) Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Б) Повторить потешки, пословицы.</p>

2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.) А) Разучить пословицу « Когда хлеба нет.» Б) Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. А) Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Региональный компонент

Январь	2- я	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».	Помочь детям понять шутивную форму стиха. Вызвать положительные эмоции.
	4 -я	Лепка « Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию.

Праздники и вечера развлечений

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Январь				
5	КАНИКУЛЫ	.Настольный театр: «Кот в сапогах» Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.	«Зимние игры и забавы» - музыкальное развлечение	Музыкально – спортивное развлечение «Спортивный снежок» Цель: Развивать двигательную активность.

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
День защитника Отечества	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А.Помораева стр.37	1. Музыка 2. Развитие речи Гербова стр.52	1 Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.58	1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С. Комарова стр.54 Тема: «Автобус»

	Стр.53 Тема: «Рассматривание кролика» Цель:Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида.	Тема:1)Счет на ощупь в пределах 5,понятие слов:вчера,сегодня Завтра.2)Сравнение трех предметов по ширине. Цель:Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Учить сравнивать предметы по ширине.	Тема:Чтение любимых стихотворений А. Барто. В.В. Цель:Выяснить какие программные стихотворения знают дети.	Тема: «Украсим полоску флажками» Цель:Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.Развивать эстетические чувства.	Цель:Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
День защитника Отечества	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр.37 Тема: «Наша армия Цель:Дать детям представления о воинах. Уточнить понятие «защитники Отечества»	1.Физкультурное 2.ФЭМП №2 И.А.Помораева стр.39 Тема:1)Счет движений в пределах 5. 2)Ориентировка в пространстве. Цель:Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 53 Тема:Чтение произведения «Федорино горе» К.Чуковского. Цель:Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.Познакомит с со сказкой «Федорино горе»	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.71 Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель:Развивать воображение детей.Учить передавать в рисунке сюжет игры.	1. Физкультурное 2.Лепка Т.С. Комарова стр.62 Тема: «Мы слепили снеговиков» Цель:Закреплять умение детей передавать в лепке предметы,состоящие из шаров разной величины.
День защитника Отечества	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А. Соломенникова	1.Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.40	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 53 Тема:ЗКР :звук«Ч»	1Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.61	1.Физкультурное 2. Аппликация Т.С.Комарова стр.60 Тема:«Летающие само-леты»

	<p>Стр.54 Тема: «Посадка лука» Цель:Расширять представления детей об условиях,необходимых для роста и развития растения.</p>	<p>Тема:1)Умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2)Различие геометрических фигур. Цель:Учить воспроизводить указанное количество движений.Уметь называть и различать знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Цель:Объяснить детям,как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.</p>	<p>Тема:«Красивая птичка» Цель:Учить детей рисовать птичку ,передавая форму тела,частей, красивое оперение.</p>	<p>Цель:Учить детей правильно составлять изображения из деталей,находить место той или иной детали в общей работе,аккуратно наклеивать.</p>
<p>8 марта</p>	<p>1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр.40 Тема:«В мире пластмассы» Цель:Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p>	<p>1.Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр. 60 Тема: «Девочка пляшет» Цель:Учить детей рисовать фигуру человека,передавая простейшие соотношения по величине:голова маленькая,туловище большое.</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.55 Тема:Составление рассказа по картине «На полянке» Цель:Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.</p>	<p>23 февраля</p>	<p>1.Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр. 61 Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Цель:Учить детей передавать в лепке простую позу:наклон головы и тела вниз.</p>

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.
3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
5. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

План организованной деятельности детей на прогулке

Ме сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры			

Февраль	<p>Наблюдения: -за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулук; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. •Определение направления ветра 	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>
----------------	--	---	--	--	---	--

Художественная литература в совместной деятельности

Февраль	1 неделя:)	2 неделя:	3 неделя:	4 неделя:
---------	------------	-----------	-----------	-----------

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане. А.С. Пушкин. Сказка о спящей царевне и семи богатырях. Русская народная сказка «Хаврошечка» Рассматривание репродукций картин русских художников о нашей необъятной Родине и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и выборочное заучивание</p>	<p>Рассматривание репродукций о людях современных профессий Русская народная сказка «Зайц-хвостун» «Сивка-бурка» «Зимовье зверей»</p>	<p>З.Александрова«Дозор». М.Г. Борисенко День защитника Отечества. Е.А. Никонова Чудобогатыри земли Русской. Баллады К Симонова«Сын артиллериста» Р.Боскварова С. Баруздина «За Родину!», «Слава!» Л.</p>	<p>Е.А. Неволина Необыкновенные истории обыкновенных вещей» (глава Лампочки. стр.86) Русская народная сказка «Хаврошечка»</p>
--	--	---	---	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ф ев ра ль	Дидактические игры	Лото «Животные»	«Найди пару»	«Какого растения не стало»	«Кто чем питается»
	Словесные игры	«Что сначала, что потом»	«Да – нет»	«Угадай растение по описанию»	«Опиши, я отгадаю»
	Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Перепрыгнем через ручеек»	«На прогулку»	«Бабочки»
	Настольно-печатные игры	«Найди опасные предметы»	«Подбери пару»	«Полезная и вредная еда»	«Одень куклу по погоде»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	Пальч. игра «Дружба» С. р «Семья»	Пальч. игра «Улитка» С. р «Парикмахер»	Инсценировка сказки «Колобок» С. р «Доктор»	Пальч. игра «Строим дом» С. р «Шофер»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

	Февраль
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
2 - неделя	Самообслуживание.

	<p>Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Провести занятие «Оденемся на прогулку».</p> <p>Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>

Региональный компонент

Февраль	2- я	«Ставрополь- главный город нашего края»- видео экскурсия по городу.	Обогащать представления детей о родном крае.
	4- я	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.

Праздники и вечера развлечений

№	I неделя	II неделя 15.02.2019	III неделя	IV неделя
Февраль				
6	Развлечение «Широкая масленица»	Вечер игр «Петрушкины затеи» Праздник «Космодром здоровья»	День защитника Отечества. Музыкально - спортивный праздник «Бравые ребята дошколята»	Познавательный – тематический вечер: «Об обычаях и традициях азербайджанского народа» Цель: Формировать представления о народных самобытных традициях.

МАРТ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
--------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>8 марта</p>	<p>1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова стр. 57 Тема:«Мир комнатных растений» Цель:Расширять представления детей о комнатных растениях.</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И.А. Помораева стр.43 Тема:1)Закрепление умения двигаться в заданном направлении. 2)Сравнение предметов по величине Цель:Закреплять умение двигаться в заданном направлении.Учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.59 Тема:Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель:Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна».Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником</p>	<p>1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.64 Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель:Учить рисовать красивые цветы,работая всей кистью и ее концом.</p>	<p>1.Физкультурное 2. Аппликация Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок» (для украшения группы) Т.С.Комарова стр.63 Цель:Учить вырезать и наклеивать красивый цветок,составлять из них красивое изображение.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.60 Тема:ЗКР: звук «Щ и Ч» Цель:Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №2 И. А. Помораева стр.44 Тема:1)Результат счета не зависит от величины предмета. 2) Сравнение трех предметов по высоте. Цель:Закреплять представление о том,что результат счета не зависит от величины предметов.Учить</p>	<p>8 марта</p>	<p>1. Физкультурное 2. Рисование Т.С.Комарова стр.68 Тема: «Украсим платяице кукле» Цель:Учить составлять узор из знакомых элементов(полосы,точки,круги)</p>	<p>1. Физкультурное 2.Лепка Т.С.Комарова стр.66 Тема: «Мисочка» Цель:Учить лепить,используя уже знакомые приемы.</p>

		сравнивать три предмета по высоте.			
Знакомство с народной культурой и традициями	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром. О.А.Соломенниковаст р.59 Тема:«В гости к хозяйке луга» Цель:Расширять представления о разнообразии насекомых.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №2 И.А.Помораева стр.44 Тема:1) Результат счета не зависит от величины предмета. 2)Умение находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Цель: Закреплять представление о том,что результат счета не зависит от величины предметов.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.61 Тема:Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель:Помочь вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1 Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.62 Тема: «Украсть свои игрушки» Цель:Развивать эстетическое восприятие.Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.	1. Физкультурное 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.65 Тема: «Декоративная аппликация на квадрате» Цель:Учить составлять узор на квадрате,ритмично располагая геометрические фигуры по углам,в середине,по краям.
Весна	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.41 Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Цель:Познакомить с деловыми и личностными	1.Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.45 Тема:1) Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 62 Тема:Составление рассказа по картине. Цель:Проверить,умеют ли дети придерживаться определенной последовательности,составляя рассказ по картине.	1 Физкультурное 2.Рисование Т.С. Комарова стр.69 Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель:Продолжать учить рисовать четвероногих животных.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр.71 Тема:«Слепи то,что тебе нравится» Цель:Развивать умение оценивать полученные впечатления,опреде

	качествами музыкального руководителя.	2)Геометрические фигуры Цель:Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.Упражнять в умении различать и называть куб и шар.			лять свое отношение к тому, что увидели,узнали.
Весна	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр.43 Тема: «Путешествие в прошлое стула» Цель:Знакомить с назначением предметов домашнего обихода.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №4 И. А. Помораева стр.46 Тема:1) Закрепление: Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) 2)Движения в заданном направлении Цель:Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.Упражнять в умении двигаться в	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 63. Тема:Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос» Цель:Познакомить с авторской литературной сказкой.Помочь им понять,почему автор так уважительно называет комара.		

		заданном направлении.			
--	--	-----------------------	--	--	--

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).
4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Художественная литература в совместной деятельности

Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Восприятие художественно	А.Плещеев«Уж тает снег...» стр. 34 «Чиста небесная лазурь...» стр. 37	Н.Некрасов«А рядом новой зеленью...»стр. 39	А. Мусатов Как хлеб на стол пришел.	Е.Баратынский «Весна» стр. 48

й литературы и фольклора	С.Маршак«Солнцев марте...» стр. 35«Облакабегут быстрей...»стр. 37 С.Михалков«Облака»стр. 35 Я.Годин«Последолгой зимней...»стр. 35 Т.Собакина«Если сорву цветок...»стр.38	В.Жуковский«На солнце тёмный лес...»стр. 41 З.Туманский«Птичка»стр. 41 С.Маршак«Голубые, синие...»стр. 43 Г.Виеру«Когдаясосульку ел...»стр.47	Л.КузнецоваДелувремя– потехе час. М. Лятенко Русская народная сказка Наш большой каравай. Я.ДягутинаКаравай. Н. Некрасов«Дед Мазай и зайцы» Н.Сладков«Медведь и солнце»Парамонова стр. 528	З.Степанов«Летающий цветок»стр. 49 А.Пушкин«Гони мы вешними лучами»стр. 34 В.Бианки«Мастер а без топора» М.Горький «Воробьишко»
-------------------------------------	---	---	--	--

План организованной деятельности детей на прогулке

Ме сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры			

<p>Март</p>	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе. за погодой</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать». «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>•Определение плотности снега. •Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от</p>
--------------------	---	--	---	--	--	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Март</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>«Чье гнездо?»</p>	<p>«Кто в домике живет?»</p>	<p>«Съедобное и несъедобное»</p>	<p>«Шарфики и шапочки»</p>
	<p>Словесные игры</p>	<p>«О чем говорит светофор?»</p>	<p>«Кому что нужно»</p>	<p>«Пальчиковые игры»</p>	<p>«Что изменилось»</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>«Пробеги тихо»</p>	<p>«Огуречик, огуречик»</p>	<p>«Подарки»</p>	<p>«Самолеты»</p>

	Настольно-печатные игры	«Назови одним словом»	«Разрезные картинки»	«Что где растет?»	«Геометрическое лото»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	«Два жадных медвежонка» С. р «Доктор»	Плоск. театр «Гуси- лебеди» С. р «Шофер»	Пальч. игра «Кто приехал?» С. р «Семья»	Наст. Театр «Теремок» С. р «Семья»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Март	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Повторить пословицы и поговорки.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Чтение стихотворения «Всею поставила приборы, я вам супу налила».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Региональный компонент

Март	2- я	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
	4- я	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно- художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.

Праздники и вечера развлечений

Март				
7	День 8-е марта –поздравление мам и бабушек.	Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.»Цель: знакомство с творчеством А,С, Пушкина. Создание праздничной атмосферы.	Развлечение «Здравствуйте, птицы»	Развлечение «Правила дорожного движения» Цель: Формировать простейшие знания о ПДД

АПРЕЛЬ

Тема недел и	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Весна				1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.72 Тема: «Сказочный домик – теремок» Цель:Учить передавать в рисунке образ сказки.Совершенствовать приемы украшения.	1. Физкультурное 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.66 Тема:«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Цель:Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.
Весна	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О. А. Соломеннико-ва Стр.64 Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Цель:Расширять представления о	1.Физкультурное 2.ФЭМП №1 И. А. Помораева стр.48 Тема:1)Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2)Значение слов « далеко-близко.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 63 Тема: ЗКР звук: «Л и Ль» Цель:Упражнять в четком произнесении звукаЛ.Совершенствовать фонематическое восприятие-учить	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр.77 Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель:Учить рисовать большой дом,передавать прямоугольную форму стен,ряды окон.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр.73 Тема: «Мисочка для трех медведей» Цель:Учить лепить предметы одинаковой

	свойствах природных материалов.	Цель:Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	определять слова со звуками л.ль.		формы,но разной величины.
Весна	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр. 46 Тема: 1)«Мой город» 2)Какой бывает транспорт? Цель:Продолжать закреплять знания детей о названии родного города,знакомить с его достопримечательностями.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №2 И. А. Помораева стр.49 Тема:1)Количественный и порядковый счет в пределах 5. 2)Сравнение предметов по величине словами «больше,меньше ит.д.» Цель:Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 67 Тема:Заучивание р н п «Дед хотел уху сварить» Цель:Помочь запомнить р.н.п. «Дед хотел уху сварить»	1. Физкультурное 2.Рисование Т.С. Комарова стр.74 Тема: «Мое любимое солнышко» Цель:Развивать образные представления,воображение детей.	1. Физкультурное 2. Аппликация Т.С. Комарова стр.73 Тема: «Загадки» Цель:Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,составлять изображение из готовых частей.
Весна	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром О. А. Соломенникова Стр.66 Тема: «Экологическая тропа весной» Цель:Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	1.Физкультурное 2.ФЭМП №3 И.А.Помораева стр.50 Тема:1)Счет и отсчет предметов на слух,на ощупь. 2)Соотношение предметов с геометрическими фигурами. Цель:Упражнять в счете и отсчете предметов на слух,на ощупь.Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 66 Тема: Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Цель:Познакомить и помочь запомнить стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	1. Физкультурное 2.Рисование Т.С. Комарова стр. 81 Тема: «Нарисуй картинку про весну» Цель:Учить передавать в рисунке впечатления от весны.	1. Физкультурное 2. Лепка Т.С. Комарова стр. 77 Тема: «Посуда для кукол» Цель:Закреплять умение лепить посуду.Отрабатывать приемы лепки.

Весна	<p>1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр. 48 Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель:Знакомить с назначением и функциями предметов одежды,необходимых для жизни человека.</p>	<p>1.Физкультурное 2.ФЭМП №4 И.А.Помораева стр.51 Тема:1)Закрепление представления:результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера,цвета) 2)Ориентировка в пространстве. Цель:Закреплять представления о том,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера,цвета).Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 65 Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель:Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании,развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр. 78 Тема: «Празднично украшенный дом» Цель:Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.</p>	<p>1.Физкультурное 2.Аппликация Т.С. Комарова стр. 75 Тема: «Вырежи наклей что хочешь» Цель:Учить задумывать изображение,подчинять замыслу последующую работу.</p>
--------------	--	---	---	--	--

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Апрель

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.
2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).
3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.
4. Знакомство с профессией почтальона.
5. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Художественная литература в совместной деятельности

Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
	<p>«Самая чудесная вещь на свете» Лариса Нестёркина «Про умное Здоровье» Автор сказки: <i>Ирис Ревю</i> «Как медвежонок Шуня здоровье искал» Л.И.Щепачева</p>	<p>Я.Голованов Дорогана космодром В.Кашенко Созвездие дракона П.Клушанцев Очём рассказал телескоп М. Семёнова Мы- славяне О.Скоролупова «Покорение космоса» Энциклопедия«Что такое? Кто такой?»</p>	<p>Ю. Мориц«Трудолюбивая старушка»,Н.Абрамцева «Сказкао старой вазе» Л.Зубкова«сказкапро лень» Е.Карганова«Песенка мышонка» В.Глущенко«Я пойду вскопаю грядку»,</p>	<p>Л.Зубкова«сказка про лень» Е.Карганова«Песе нка мышонка» В.Глущенко«Я пойду вскопаю грядку», «Сорняки»,«Редиска», «Жара»</p>

План организованной деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры			
	почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями	Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Апрель	Дидактические игры	«Угадай на вкус»	«С чем нельзя в лес ходить?»	«Что где растет?»	«Что сначала, что потом?»
	Словесные игры	«Назови правильно»	«Карусель»	«Загадки – отгадки»	«Разбуди кота»
	Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Что спрятано?»	«Охотники и зайцы»	«Лошадки»
	Настольно-печатные игры	Лото «Фрукты и ягоды»	«Узнай предмет по контуру»	«Собери бусы»	«Угадай цветы по силуэтам»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	Пальч. игра «Строим дом» С. р «Шофер»	Наст. Театр «Три поросенка» С. р «Строители»	Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух» С. р «Парикмахер»	Кукольн. Театр «Курочка ряба» С. р «Магазин»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Апрель	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Потешки, стихи.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки:

Региональный компонент

Апрель	2- я	Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	4- я	Аппликация « Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.

Праздники и вечера развлечения

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Апрель				

8	День здоровья.	Музыкально – спортивное развлечение «Будем спортом заниматься»	Развлечение «Космическое путешествие» Цель: Создание праздничной атмосферы	.Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк» Цель: Развивать двигательную активность.Показ кукольного театра: «Три поросёнка»
---	----------------	--	---	--

МАЙ

Тема недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
День победы	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова стр.70 Тема: «Растения» Цель:Выявить представления о растениях.	1.Физкультурное 2.ФЭМП И. А. Помораева стр.54 Тема: Закрепление материала «Количество и счет» Цель:Закреплять усвоенный материал на тему «Количество и счет»	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 68 Тема: «День Победы» Цель:Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.	1.Физкультурное 2.Рисование Т.С. Комарова стр. 80 Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Цель:Учить изображать самолеты.Развивать образное восприятие,образные представления.	1.Физкультурное 2.Лепка Т.С. Комарова стр. 78 Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель:Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,пользуясь усвоенными ранее приемами.
Лето	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова Стр.72 Тема: «Домашние и дикие животные» Цель:Выявить представления о	1.Физкультурное 2.ФЭМП И. А. Помораева стр.54 Тема: Закрепление материала «Величина»	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 69 Тема: ЗКР : звук «Р, Рь» Цель:Упражнять в четком и правильном произнесении звука р .	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр. 82 Тема: «Нарисуй какую хочешь картину» Цель:Учить задумывать содержание рисунков,доводить свой замысел до конца.	1. Физкультурное 2.Аппликация Т.С. Комарова стр. 79 Тема: «Красная шапочка» Цель:Учить передавать в аппликации образ сказки.

	домашних и диких животных.	Цель: Закреплять усвоенный материал на тему «Величина»			
Лето	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр.58 Тема: ««Путешествие в прошлое бумаги» Цель:Познакомить детей с историей бумаги,с современными видами бумаги.	1.Физкультурное 2.ФЭМП И. А. Помораева стр.54 Тема: Закрепление материала «Форма» Цель:Закреплять усвоенный материал на тему «Форма»	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр. 70 Тема: Прощаемся с подготовишками Цель:Оказать внимание детям,которые покидают детский сад,пожелать им доброго пути.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр. 75 Тема: «Твоя любимая кукла» Цель:Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.Закреплять умение передавать форму,расположение частей фигуры человека,их относительную величину.	1. Физкультурное 2.Лепка Т.С. Комарова стр. 82 Тема: «Как мы иг-рали в п/и «Прилет птиц» Цель:Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры.
Лето	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова Стр.69 Тема: «Овощи и фрукты» Цель:Выявить представления об овощах и фруктах.	1.Физкультурное 2.ФЭМП И. А. Помораева стр.54 Тема: Закрепление материала «Ориентировка в пространстве и во времени» Цель: Закреплять усвоенный материал на тему «Ориентировка в про-странстве и во времени»	1.Музыка 2.Развитие речи В.В. Гербова стр.71 Тема: Литературный калейдоскоп Цель:Выяснить,есть ли у детей любимые стихи,сказки,рассказы. Знают ли они загадки и считалки.	1. Физкультурное 2. Рисование Т.С. Комарова стр. 83 Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель:Развивать эстетическое восприятие,образные представления.творчество.	1.Физкультурное 2. Аппликация Т.С. Комарова стр. 81 Тема: «Волшебный сад» Цель:Учить детей создавать коллективную композицию,самостоятельно определяя содержание изображения.

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).
4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».

Художественная литература в совместной деятельности

Май	1 неделя Этот День Победы	2 неделя лето Лекарственные растения. Цветы	3 неделя Лето Насекомые	4 неделя Лето. Времена года
Восприятие художественной литературы и фольклора	Сказки и проза А. Гайдар «Сказка о военной тайне...» А. Гайдар «Поход» С. Могилевская «Сказка о громком барабане» А. П. Казаков «Детям о великой Победе» Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Б. Алмазов «Горбушка» С. Баруздин «Шёл по улице солдат»	Сказки, проза А. Толстой «Колокольчик» В. Берестов «Корзинка» К. Ушинский «Пчёлки на разведках» Поэзия Е. Благинина «Одуванчик» З. Александрова «Ромашки» А. Пчельникова «Роза», «Репей», «Лилия» Г. Лагздынь «Что растёт?»	Сказки и проза В. Бианки «Как муравьишко домой спешил» В. Сутеев «Под грибом» А. Толстой «Муравей и голубка» Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» Скака «Почему кузнечик зелёный?» Поэзия	Сказки, проза В. Бианки. «Сова»; В. Катаев. «Цветик-семицветик» А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его {славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Ю. Дмитриев «Лягушонок и головастик» Н. Сладков «Ивовый пир»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Май	Дидактические игры	«Найди чашку»	«Найди свой домик»	«Что лишнее?»	«Найди и назови»
	Словесные игры	«Когда это бывает?»	«Угадай растение»	«Прятки»	«Ветерок»

	Подвижные игры	«Принеси мяч»	«Зайцы и волк»	«Где позвонили?»	«Поезд»
	Настольно-печатные игры	«Собери бусы»	«Цветовое лото»	«Геометрическое лото»	«Чудесный мешочек»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	Пальч. игра «Квасим капусту» С.р «Почта»	Инсценир. Сказки «Теремок» С.р «Доктор»	Пальч. игра «Тесто» С. р «Магазин»	Плоск. театр «Лиса и журавль» С. р «Парикмахер»

Региональный компонент

Май	2- я	Чтение легенды в стихах поэта С. Рыбалко « Озеро Тамбукан».	Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде. Помочь понять смысловое содержание легенды.
	4- я	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

Праздники и вечера развлечений

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Май				
9	«День победы»	Забавы с красками: «Красавица – весна» Цель:Способствовать развитию детского творчества.	Развлечение «Цирк приехал» Цель: Создание праздничной атмосферы.	Развлечение «Проводы весны» Цель:Создание праздничной атмосферы.

План организованной деятельности детей на прогулке

Ме сяц	Наблюдения	Игровая деятельность	Исследовательская деятельность	Трудовая деятельность
-----------	------------	----------------------	-----------------------------------	--------------------------

	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры			
	<p>Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой 	<p>Рассматривание песка и почвы.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - за погодой 	<p>«лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу» «Отгадай, что за растение», . «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Свойства мокрого песка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предмет 	<p>Наведение порядка на грядках огорода.</p> <p>Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада.</p> <p>Полив всходов на огороде.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков

	Май
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).)</p> <p>Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>Загадки.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p>

Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. повтор потешек.) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.
--

Приложение № 8
к РП средней группы
на 2022/23 учебный год

Традиции жизни средней группы «Буратино»

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиции встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводиться в среду во время полдника. Учитывая культуру дружеской совместной трапезы для социализации ребенка дошкольного возраста, целесообразно проводить в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Важно отметить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники – Новый Год, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций и мини-музеев, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и праздники здоровья.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

- организовать праздники – сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер –классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат. Что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Нельзя требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Следует создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы* какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном уровне создать атмосферу равных прав. Проводить их следует не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон». Следует выбрать какую – ни будь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том, числе, например, прием пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие – то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.